**ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI KILAVUZU**

Bu kılavuzun amacı, Adıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesinde yürütülen “Öğretmenlik Uygulaması” dersinin esaslarını belirlemek; uygulama sürecinin planlanması, yürütülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin usul ve esasları düzenlemektir. Bu yönerge, Adıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesine bağlı bölümlerde öğretmenlik uygulaması dersini alan öğrencilerin, uygulamadan sorumlu öğretim elemanlarının ve uygulama öğretmenlerinin görev, yetki ve sorumluluklarını kapsamaktadır. Bu yönerge, 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname, 4/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 1/12/2006 tarihli Millî Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar ile Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi hükümlerine dayanılarak hazırlanmıştır.

Fakülte/Enstitü Uygulama Koordinatörü, eğitim ve öğretimden sorumlu dekan yardımcısını; bölüm uygulama koordinatörleri ise ilgili bölümün anabilim dalı başkanlarını ifade etmektedir.

**Öğretmenlik Uygulaması 1 ve 2 Dersleri**

**Uygulama Öğrencisinin Görev ve Sorumlulukları:**

**Gözlem ve Ders Anlatımı:** Uygulama öğrencisi, öğretmenlik uygulaması boyunca önce uygulama öğretmenlerinin derslerini gözlemlemeli, gözlemler sırasında notlar almalı ve ardından ders anlatımlarını gerçekleştirmelidir.

**İş Birliği:** Uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni ile sürekli iş birliği içinde çalışarak, ders planlamaları ve anlatımlarını koordine etmelidir.

**Rapor ve Dosya Hazırlama:** Öğrenciler, yaptıkları çalışmaları ve gözlemleri bir dosya halinde düzenleyerek uygulama öğretim elemanına ve öğretmene sunmalıdır.

**Disiplin ve Uyumluluk:** Uygulama sürecinde, eğitim kurumundaki tüm kurallara uymak zorundadır. Herhangi bir disiplin ihlali durumunda, üniversitenin Eğitim-Öğretim ve Disiplin Yönetmeliği hükümleri uygulanacaktır.

**Ders Anlatımı**

Öğretmenlik uygulaması kapsamında, uygulama öğrencilerinin ders anlatma ile ilgili yükümlülükleri şu şekilde belirtilmiştir:

**Ders Anlatma Süresi:**

Uygulama öğrencisi, her bir dönemde uygulama öğretmeninin gözetiminde ve en az 8 farklı haftada olmak üzere ders saati 1-2 saat olan derslerde 10 saat, 3 ve üzeri saat olan derslerde ise 20 saatten az olmamak üzere fiilen ders anlatır.

**İlk dönemde, uygulama öğrencisi 6. haftadan itibaren fiilen ders anlatmaya başlar** ve kalan haftalarda ders saati yükümlülüğünü tamamlar. İkinci dönemde ise yine 8 farklı haftada fiilen ders anlatma zorunluluğu bulunmaktadır.

**Ders Anlatma Değerlendirmesi:**

Uygulama öğretmeni, uygulama öğrencisinin anlattığı dersleri en az 2 kez (biri ilk anlattığı, diğeri son anlattığı ders olmak üzere) değerlendirir ve bu değerlendirmeleri MEBBİS’te yer alan Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Modülüne işler.

**Devam ve Devamsızlık Koşulları:**

Uygulama öğrencilerinin mazeretsiz olarak öğretmenlik uygulamasına katılmamaları durumunda, ilgili uygulama eğitim kurumu ile ilişikleri kesilir.

Devamsızlıktan kalan öğrenci için herhangi bir not hesaplaması yapılmaz ve doğrudan başarısız olarak değerlendirilir.

Uygulama öğrencilerinin mazeretli olarak katılamadıkları derslerin telafisi, uygulama öğretmenini ve öğrencinin uygun göreceği gün ve saate yapılır.

**Öğretmenlik Uygulaması Dersi Haftalık Etkinlik Planları**

**Öğretmenlik Uygulaması 1**

**1. Hafta: Derse Giriş ve Planlama**

Uygulama öğretim elemanı tarafından dersin amaçları, gözlem süreçleri ve dersin gereksinimleri hakkında bilgilendirme yapıldıktan sonra öğrenciler:

Uygulama okulu öğretmeni ile görüşüp uygulama günü ve uygulama süreci ile ilgili planlama yaparlar.

**2. Hafta: Sınıf Ortamı ve Öğretim Süreçlerinin Gözlemi**

Sınıf düzeni, öğrenci davranışları, sınıf içi disiplin uygulamaları gözlemlenir.

Öğretmen-öğrenci etkileşimleri gözlemlenir.

Uygulama öğretmenlerinin ders anlatım yöntemleri, kullanılan materyaller ve öğretim stratejileri gözlemlenir.

Yapılan gözlemler ile ilgili gerektiğinde uygulama öğretmeni ile bilgi alış-verişinde bulunulur.

**3. Hafta: MEBBİS ve EBA Platformlarının İncelemesi**

Uygulama öğretmenleri aracılığıyla MEBBİS ve EBA platformları incelenir.

Bu platformların öğretim süreçlerinde nasıl kullanıldığı gözlemlenir ve tartışılır.

Ünitelendirilmiş yıllık plan incelenir ve rapor hazırlanır.

**4. Hafta: Rehberlik Servisi Ziyareti ve Öğretmenler Toplantılarının İncelenmesi**

Rehberlik servisi ziyaret edilerek rehberlik servisinin görev ve sorumlulukları ile ilgili bilgi alınır, ayrıca bu serviste hazırlanan raporlar ve formlar incelenir.

Zümre öğretmenler toplantısına katılım sağlanır veya tutanak incelenir ve rapor hazırlanır.

Şube öğretmenler kurulu toplantısına katılım sağlanır veya tutanak incelenir ve rapor hazırlanır.

**Not:** Zümre ve Şube Öğretmenler Kurulu toplantıları, dönem içindeki toplantı tarihlerine göre esneklik gösterebilir. Öğretmen adaylarının bu toplantılara katılımı uygulama öğretmeninin iznine bağlı olup öğretmen adaylarının bu tarihlerde gerçekleşen toplantılara katılmaları ve ilgili raporları bu tarihlere uygun olarak hazırlamaları beklenmektedir.

**5. Hafta: Öğretim Materyallerinin Gözlemi**

Derste kullanılan materyaller ve öğretim teknolojileri gözlemlenir.

Derste kullanılabilecek öğretim teknolojileri ile ilgili online kaynakları ile ilgili bilgi alınır.

Materyal kullanımının öğretim süreçlerine etkisi değerlendirilir.

**6. Hafta: Öğrenci Katılımının Gözlemi**

Öğrencilerin derse katılım düzeyleri ve aktif öğrenme süreçlerine katılımları gözlemlenir.

Öğrencilerin ders içinde nasıl değerlendirildiği, sınavlar ve diğer değerlendirme araçlarının kullanımı gözlemlenir.

Bu haftadan itibaren ders anlatımına başlar.

**7. Hafta: Yazılı Sorularının İncelenmesi**

Yazılı sorular incelenir, öğrenci programı ile karşılaştırılır ve rapor hazırlanır.

**8. Hafta: Veli Toplantısına Katılım**

Veli toplantısına katılım sağlanır, gözlem yapılır, tutanaklar incelenir ve rapor hazırlanır.

**9. Hafta: Ders Uygulama ve Gözlem 1**

Öğretmen adayları, hazırladıkları ders planlarını sınıfta uygular ve diğer adaylar tarafından gözlemlenir.

Uygulama öğretim elemanı tarafından gözlenir.

**10. Hafta: Ders Uygulama ve Gözlem 2**

Öğretmen adayları, hazırladıkları ders planlarını sınıfta uygular ve diğer adaylar tarafından gözlemlenir.

**11. Hafta: Ders Uygulama ve Gözlem 3**

Öğretmen adayları, hazırladıkları ders planlarını sınıfta uygular ve diğer adaylar tarafından gözlemlenir.

Uygulama öğretim elemanı tarafından gözlenir.

**12. Hafta: Ders Uygulama, Akran Değerlendirme ve Öz Değerlendirme**

Ders uygulaması sonrası öğretmen adayları akran değerlendirme ve öz değerlendirme yapar.

**13. Hafta: Ölçme ve Değerlendirme Aracı Geliştirme**

Öğretmen adayları, derslerini değerlendirmek için çeşitli ölçme araçları geliştirir (test, rubrik, performans değerlendirme vb.).

**14. Hafta: Genel Değerlendirme, Raporların Teslimi ve Kapanış**

Dönem boyunca yapılan çalışmaların genel değerlendirmesi uygulama öğretmeni ile birlikte yapılır.

Öğretmen adayları, gözlem ve uygulama süreçleri hakkındaki geri bildirimlerini paylaşır.

Hazırladıkları raporları teslim ederler.

Dönemin son değerlendirmesi yapılır ve kapanış toplantısı düzenlenir.

**Öğretmenlik Uygulaması 2**

**1. Hafta: Derse Giriş ve Planlama**

Uygulama öğretim elemanı tarafındandersin amaçları ve süreçleri hakkında bilgilendirme yapılır. Ders planlarının daha ileri düzeyde hazırlanması için gerekenler tartışılır. Okulla görüşme ve uygulama öğretmeni ile uygulama süreci planlanır.

**2. Hafta: Öğretim Yöntem ve Tekniklerinin Gözlemlenmesi**

Uygulama öğretmeni tarafından derste uygulanan öğretim yöntem ve tekniklerinin gözlemlenmesi ve bu yöntemlerin ders içindeki etkisinin incelenir.

**3. Hafta: İşbirlikli Öğrenme**

İşbirlikli öğrenme yönteminin sınıfta uygulanması ve öğretmen adayları tarafından gözlemlenir.

**4. Hafta: Proje Tabanlı Öğrenme**

Proje tabanlı öğrenme yönteminin sınıfta uygulanması ve öğretmen adayları tarafından gözlemlenlenir.

**5. Hafta: Problem Tabanlı Öğrenme**

Problem tabanlı öğrenme yönteminin sınıfta uygulanması ve öğretmen adayları tarafından gözlemlenir.

**6. Hafta: Harmanlanmış Öğrenme**

Harmanlanmış öğrenme yönteminin sınıfta uygulanması ve öğretmen adayları tarafından gözlemlenir.

**7. Hafta: Mikro öğretim**

Öğretmen adayları, mikro öğretim tekniklerini kullanarak ders anlatır ve değerlendirme yapar.

**8. Hafta: Mikro öğretim, Akran ve Öz Değerlendirme**

Mikro öğretim uygulamaları sonrasında öğretmen adayları akran değerlendirme ve öz değerlendirme yapar.

**9-10. Hafta: Öğretim Materyali Hazırlama ve Kullanımı**

Öğretmen adayları, iki hafta boyunca iki farklı materyal hazırlar ve kullanır; biri teknoloji kullanımına yönelik bir materyal, diğeri ise fiziksel bir materyaldir. Materyallerin sınıfta kullanılması ve etkinliğinin değerlendirilmesi yapılır.

**11-12-13. Hafta: Ders Uygulama ve Gözlem**

Öğretmen adayları, hazırladıkları ders planlarını sınıfta uygular ve diğer adaylar tarafından gözlemlenir.

**14. Hafta: Genel Değerlendirme ve Yıl Sonu Toplantısı**

Dönem boyunca yapılan çalışmaların genel değerlendirmesi yapılır. Öğretmen adayları, gözlem ve uygulama süreçleri hakkındaki geri bildirimlerini paylaşır, yılsonu toplantısında deneyimlerini tartışırlar.

**Uygulama Süreci Formları ve Yönergeler**

Sayın Uygulama Öğretim Elemanı, Uygulama Öğretmeni ve Öğretmen Adayları,

Uygulama sürecinin verimli bir şekilde yürütülebilmesi ve her birinizin katkılarının değerlendirilebilmesi için, ilgili formların eksiksiz olarak doldurulması ve belirtilen tarihlerde teslim edilmesi önem arz etmektedir. Bu formlar, öğretim sürecindeki gelişiminizi izlemek, geri bildirim sağlamak ve süreci iyileştirmek amacıyla kullanılacaktır.

**Öğretmenlik Uygulaması 1 dersi için;**

**Öğretmen Adayları**

**Günlük Ders Planı Hazırlama (2 adet)**

**Gözlem Formu**:

Gözlem sürecinde kullanılan yapılandırılmış form.

**Ders Uygulama Değerlendirme Formu**:

Her ders uygulamasının ardından doldurulması gereken form.

Dersin nasıl geçtiği, karşılaşılan zorluklar ve öğrenilen dersler üzerine değerlendirme yapılır.

**Akran Değerlendirme Formu**:

Diğer öğretmen adaylarının ders uygulamalarını değerlendirmek için kullanılır.

Akran değerlendirme kriterleri üzerinden geri bildirim sağlar.

**Öz Değerlendirme Formu**:

Kendi ders uygulamalarını değerlendirmek için kullanılır.

Performans, güçlü ve zayıf yönler üzerine analiz yapılır.

**Uygulama Öğretmeni**

**Öğretmen Adayı Gözlem Formu**:

Öğretmen adaylarının sınıf içindeki performanslarını değerlendirmek için kullanılır (MEBBİS üzerinden)

**Ders Uygulama Değerlendirme Formu**:

Öğretmen adaylarının iki ders uygulaması sırasında performanslarını değerlendirir.

Geri bildirim sağlar ve geliştirilmesi gereken alanları belirtir.

**Uygulama Öğretim Elemanı**

Öğretim elemanları, her hafta öğretmen adaylarının ilerlemesini düzenli olarak kontrol etmelidir. Ayrıca, uzaktan eğitim platformları üzerinden kurulan gruplardan dönütler verilebilir veya grup tartışmaları gerçekleştirilebilir. Bu süreçte, öğretmen adaylarının gelişimlerini takip etmek ve gerekli geri bildirimleri sağlamak önemlidir.

**Gözlem ve Değerlendirme Formu**:

Öğretmen adaylarının genel gelişimini izlemek ve değerlendirmek için kullanılır.

Gözlemlere dayalı geri bildirim sağlar.

**Ders Planı Değerlendirme Formu**:

Öğretmen adaylarının hazırladığı iki haftalık ders planlarını değerlendirir.

Planların pedagojik uygunluğunu ve içerik doğruluğunu değerlendirir.

**Ders Uygulama Değerlendirme Formu**:

Öğretmen adaylarının iki ders anlatımını izler ve değerlendirir.

Geri bildirim sağlar ve adayların öğretim becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur.

**Öğretmenlik Uygulaması 2 dersi için;**

**Öğretmen Adayları**

**Günlük Ders Planı Hazırlama (4 adet)**

**Mikroöğretim Değerlendirme Formu**:

Mikroöğretim uygulamaları sırasında doldurulur.

Akran değerlendirme ve öz değerlendirme yapılır.

**Ders Uygulama Değerlendirme Formu**:

Her ders uygulamasının ardından doldurulması gereken form.

Dersin nasıl geçtiği, karşılaşılan zorluklar ve öğrenilen dersler üzerine değerlendirme yapılır.

**Akran Değerlendirme Formu**:

Diğer öğretmen adaylarının ders uygulamalarını değerlendirmek için kullanılır.

Akran değerlendirme kriterleri üzerinden geri bildirim sağlar.

**Öz Değerlendirme Formu**:

Kendi ders uygulamalarını değerlendirmek için kullanılır.

Performans, güçlü ve zayıf yönler üzerine analiz yapılır.

**Öğretim Materyali Değerlendirme Formu**:

Hazırladıkları öğretim materyallerinin sınıfta kullanımını ve etkinliğini değerlendirmek için kullanılır.

**Uygulama Öğretmeni**

**Öğretmen Adayı Gözlem Formu**:

Öğretmen adaylarının sınıf içindeki performanslarını değerlendirmek için kullanılır.

Belirli kriterler üzerinden yapılandırılmış gözlemler içerir.

**Ders Uygulama Değerlendirme Formu**:

Öğretmen adaylarının en az iki ders uygulaması sırasında performanslarını değerlendirir.

Geri bildirim sağlar ve geliştirilmesi gereken alanları belirtir.

**Öğretim Materyali Değerlendirme Formu**:

Öğretmen adaylarının hazırladığı materyallerin etkinliğini ve sınıf içi kullanımını değerlendirir.

**Uygulama Öğretim Elemanı**

Öğretim elemanları, her hafta öğretmen adaylarının ilerlemesini düzenli olarak kontrol etmelidir. Ayrıca, uzaktan eğitim platformları üzerinden kurulan gruplardan dönütler verilebilir veya grup tartışmaları gerçekleştirilebilir. Bu süreçte, öğretmen adaylarının gelişimlerini takip etmek ve gerekli geri bildirimleri sağlamak önemlidir.

**Gözlem ve Değerlendirme Formu**:

Öğretmen adaylarının genel gelişimini izlemek ve değerlendirmek için kullanılır (2 adet).

Gözlemlere dayalı geri bildirim sağlar.

**Ders Planı Değerlendirme Formu**:

Öğretmen adaylarının hazırladığı ders planları düzenli olarak incelenerek dönüt verilir.

Planların pedagojik uygunluğunu ve içerik doğruluğunu değerlendirir.

**Ders Uygulama Değerlendirme Formu**:

Öğretmen adaylarının dört ders anlatımını izler ve değerlendirir.

Geri bildirim sağlar ve adayların öğretim becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur.

**Öğretim Materyali Değerlendirme Formu**:

Öğretmen adaylarının hazırladığı öğretim materyallerini değerlendirir.

Materyalin eğitim hedeflerine uygunluğu ve sınıfta uygulanabilirliği üzerine geri bildirim sağlar.

**EKLER**

**Ek 1: Örnek Günlük Ders Planı**

Tarih:

Dersin Adı:

Sınıf:

Süre:

Kazanım:

Amaçlar ve Hedefler: Örneğin; Üst Düzey Düşünme Becerileri, İletişim ve İşbirliği Becerileri, Öz Yönetim ve Sorumluluk

# Dersin Akışı

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Etkinlik** | **Yöntem/Strateji** | **Açıklama** |
| Giriş: Ön Bilgilerin Aktifleştirilmesi | Soru-Cevap, Beyin Fırtınası | Öğrencilerden, konu ile ilgili önceki bilgilerini paylaşmaları istenir. Bu süreçte öğretmen, öğrencilere sorular yönelterek beyin fırtınası yapmalarını sağlar. Bu, öğrencilerin yeni bilgiyi mevcut bilgiye bağlamasına yardımcı olur. |
| Keşfetme: Problemin Tanımlanması | Probleme Dayalı Öğrenme | Öğrencilere, grup içinde çözmeleri gereken bir problem sunulur. Öğrenciler, problemi tanımlar, gerekli bilgileri araştırır ve çözüm önerileri geliştirmeye başlar. Bu aşamada öğretmen, rehber rolündedir. |
| Bilgiyi Yapılandırma: İşbirlikli Öğrenme | Grup Çalışması, Tartışma | Öğrenciler, gruplar halinde çalışarak elde ettikleri bilgileri yapılandırır. Her grup, kendi çözüm önerisini geliştirir ve sınıfla paylaşır. Bu süreçte, farklı bakış açılarının tartışılması ve ortak bir anlayışa ulaşılması hedeflenir. |
| Uygulama: Bilginin Pekiştirilmesi ve Uygulanması | Proje Tabanlı Öğrenme, Simülasyon | Öğrenciler, öğrendikleri bilgileri gerçek hayattan alınmış bir senaryo veya problem üzerinden uygular. Bu süreçte öğrenciler, yaratıcı çözümler geliştirir ve uygulamaya koyar. Öğrenciler, işbirliği içinde çalışarak bilgi ve becerilerini pekiştirir. |
| Değerlendirme: Geri Bildirim | Öz Değerlendirme, Akran Değerlendirme, Öğretmen Geri Bildirimi | Öğrenciler, ders sonunda öğrendiklerini değerlendirme ve kendilerine dönük refleksiyon yapma fırsatı bulur. Akran değerlendirmesi ile diğer öğrencilerin performanslarını değerlendirir ve geri bildirim sağlar. Öğretmen, öğrencilere yönelik genel geri bildirim verir ve güçlü/zayıf yönlerini tartışır. |

**Ek 2. Öğretmenlik Uygulaması 1 Dersi İçin Örnek Gözlem Formları**

**Gözlem Formu 1: Sınıf Ortamı ve Öğretim Süreçleri Gözlem Formu**

**Tarih:**
**Gözlemci Adı:**
**Gözlemlenen Sınıf:**
**Gözlemlenen Öğretmen:**

**1. Sınıf Ortamı Gözlemi**

| **Gözlem Kriteri** | **Evet** | **Hayır** | **Gözlem Notları** |
| --- | --- | --- | --- |
| Sınıf düzeni, öğrencilerin öğretim sürecine aktif katılımını teşvik ediyor mu? | [ ] | [ ] | [Gözlemleriniz] |
| Öğrenciler arasında olumlu bir sosyal etkileşim sağlanmış mı? | [ ] | [ ] | [Gözlemleriniz] |
| Sınıf içinde öğrenme materyalleri öğrencilerin erişimine açık mı ve düzenli mi? | [ ] | [ ] | [Gözlemleriniz] |
| Sınıf içi disiplin kuralları belirgin ve tutarlı bir şekilde uygulanıyor mu? | [ ] | [ ] | [Gözlemleriniz] |
| Öğrenciler ve öğretmen arasında güven ve saygıya dayalı bir iletişim var mı? | [ ] | [ ] | [Gözlemleriniz] |

**2. Öğretim Süreçleri Gözlemi**

| **Gözlem Kriteri** | **Evet** | **Hayır** | **Gözlem Notları** |
| --- | --- | --- | --- |
| Öğretmen, ders planını etkin bir şekilde uyguluyor ve esneklik gösteriyor mu? | [ ] | [ ] | [Gözlemleriniz] |
| Kullanılan öğretim stratejileri, öğrencilerin farklı öğrenme stillerine uygun mu? | [ ] | [ ] | [Gözlemleriniz] |
| Öğretmen, ders sırasında teknolojiyi ve görsel materyalleri etkin bir şekilde kullanıyor mu? | [ ] | [ ] | [Gözlemleriniz] |
| Öğrencilerin derse katılımı ve motivasyonu sürekli olarak destekleniyor mu? | [ ] | [ ] | [Gözlemleriniz] |
| Öğretmen, öğrencilere bireysel geri bildirim sağlıyor ve rehberlik yapıyor mu? | [ ] | [ ] | [Gözlemleriniz] |

**Gözlem Formu 2: Rehberlik Servisi ve Toplantılar Gözlem Formu**

**Tarih:**
**Gözlemci Adı:**
**Gözlemlenen Servis/Toplantı:**

**1. Rehberlik Servisi Gözlemi**

| **Gözlem Kriteri** | **Evet** | **Hayır** | **Gözlem Notları** |
| --- | --- | --- | --- |
| Rehberlik hizmetleri, öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerini destekliyor mu? | [ ] | [ ] | [Gözlemleriniz] |
| Rehberlik servisi, öğrenci ve öğretmenler arasında etkin iletişim kuruyor mu? | [ ] | [ ] | [Gözlemleriniz] |
| Hazırlanan raporlar, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına yönelik çözüm önerileri içeriyor mu? | [ ] | [ ] | [Gözlemleriniz] |
| Rehberlik servisinde kullanılan formlar, doğru ve eksiksiz bir şekilde dolduruluyor mu? | [ ] | [ ] | [Gözlemleriniz] |
| Rehberlik hizmetleri, okulun genel eğitim hedefleriyle uyumlu mu? | [ ] | [ ] | [Gözlemleriniz] |

**2. Zümre ve Şube Öğretmenler Toplantıları Gözlemi**

| **Gözlem Kriteri** | **Evet** | **Hayır** | **Gözlem Notları** |
| --- | --- | --- | --- |
| Toplantı gündemi, eğitim-öğretim süreçlerini iyileştirmeye yönelik mi? | [ ] | [ ] | [Gözlemleriniz] |
| Tüm katılımcılar toplantıya aktif katılım sağlıyor ve fikirlerini paylaşıyor mu? | [ ] | [ ] | [Gözlemleriniz] |
| Alınan kararlar, öğretim stratejilerinde iyileştirmeler sağlıyor mu? | [ ] | [ ] | [Gözlemleriniz] |
| Toplantı sırasında kararların uygulanabilirliği tartışılıyor mu? | [ ] | [ ] | [Gözlemleriniz] |
| Toplantı sonunda alınan kararlar ve görev dağılımları net bir şekilde belirleniyor mu? | [ ] | [ ] | [Gözlemleriniz] |

**Gözlem Formu 3: Öğrenci Katılımı ve Materyal Kullanımı Gözlem Formu**

**Tarih:**
**Gözlemci Adı:**
**Gözlemlenen Sınıf:**
**Gözlemlenen Öğretmen:**

**1. Öğrenci Katılımı Gözlemi**

| **Gözlem Kriteri** | **Evet** | **Hayır** | **Gözlem Notları** |
| --- | --- | --- | --- |
| Öğrenciler, ders sırasında aktif katılım gösteriyor mu? | [ ] | [ ] | [Gözlemleriniz] |
| Grup çalışmaları sırasında öğrenciler işbirliği yapıyor ve fikirlerini paylaşıyor mu? | [ ] | [ ] | [Gözlemleriniz] |
| Öğrenciler, tartışmalar sırasında birbirlerinin görüşlerine saygı gösteriyor mu? | [ ] | [ ] | [Gözlemleriniz] |
| Öğrencilerin soruları yanıtlanıyor ve sınıf içi tartışmalara katkıda bulunuyorlar mı? | [ ] | [ ] | [Gözlemleriniz] |
| Öğrencilerin derse yönelik motivasyonları yüksek mi? | [ ] | [ ] | [Gözlemleriniz] |

**2. Materyal Kullanımı Gözlemi**

| **Gözlem Kriteri** | **Evet** | **Hayır** | **Gözlem Notları** |
| --- | --- | --- | --- |
| Kullanılan materyaller, dersin hedeflerine ulaşmasını destekliyor mu? | [ ] | [ ] | [Gözlemleriniz] |
| Materyaller, öğrencilerin farklı öğrenme stillerine hitap ediyor mu? | [ ] | [ ] | [Gözlemleriniz] |
| Materyaller, dersin akışına uygun şekilde zamanında ve etkili olarak kullanılıyor mu? | [ ] | [ ] | [Gözlemleriniz] |
| Öğrenciler, materyallerle etkileşime geçiyor ve onları etkin bir şekilde kullanıyor mu? | [ ] | [ ] | [Gözlemleriniz] |
| Materyaller, öğrencilerin dikkatini çekiyor ve öğrenmeye teşvik ediyor mu? | [ ] | [ ] | [Gözlemleriniz] |

**Ek 3. Öğretmenlik Uygulaması 1 Dersi İçin Örnek Değerlendirme Formları**

### ****Ders Uygulama Değerlendirme Formu****

**Tarih:** [Tarih Giriniz]
**Öğretmen Adayı:** [Adınızı Giriniz]
**Sınıf:** [Sınıfı Giriniz]
**Dersin Konusu:** [Dersin Konusunu Giriniz]

#### **1. Dersin Uygulanışı**

**A. Planlama ve Hazırlık**

| **Değerlendirme Kriteri** | **Evet** | **Hayır** | **Gözlem Notları** |
| --- | --- | --- | --- |
| Ders planı, belirlenen hedeflere uygun şekilde hazırlandı mı? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Kullanılan materyaller, dersin amaçlarına uygun muydu? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Sınıf düzeni ve öğretim ortamı, dersin ihtiyaçlarına uygun olarak düzenlendi mi? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |

**B. Öğretim Süreci**

| **Değerlendirme Kriteri** | **Evet** | **Hayır** | **Gözlem Notları** |
| --- | --- | --- | --- |
| Ders, planlanan akışa uygun olarak ilerledi mi? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Öğrencilerin ilgisi ve katılımı, ders boyunca sürdürüldü mü? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Öğretim stratejileri, öğrencilerin farklı öğrenme stillerine uygun muydu? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Öğretmen adayı, öğrencilerin ihtiyaçlarına göre dersin akışını esnetebildi mi? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Sınıf içi etkileşim ve öğrenci katılımı yeterli miydi? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Dersin sonunda öğrencilere yeterli geri bildirim sağlandı mı? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |

**C. Materyal ve Teknoloji Kullanımı**

| **Değerlendirme Kriteri** | **Evet** | **Hayır** | **Gözlem Notları** |
| --- | --- | --- | --- |
| Kullanılan materyaller, dersin hedeflerine ulaşmayı destekledi mi? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Materyaller, öğrencilerin dikkatini çekti ve öğrenmeyi kolaylaştırdı mı? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Teknoloji kullanımı, öğretim sürecini destekleyici ve etkili miydi? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Materyal ve teknolojinin kullanımında herhangi bir aksaklık yaşandı mı? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |

#### **2. Karşılaşılan Zorluklar**

**A. Öğrenci Katılımı ve İletişim**

| **Zorluk Alanı** | **Açıklama** |
| --- | --- |
| Öğrenci katılımını sağlamakta zorlandınız mı? | [Bu alanda yaşanan zorlukları açıklayınız] |
| Öğrencilerle etkili iletişim kurmakta zorlandınız mı? | [Bu alanda yaşanan zorlukları açıklayınız] |
| Sınıf içinde işbirliği ve grup çalışmaları etkili oldu mu? | [Bu alanda yaşanan zorlukları açıklayınız] |

**B. Zaman Yönetimi ve Ders Akışı**

| **Zorluk Alanı** | **Açıklama** |
| --- | --- |
| Ders süresini yönetmekte zorluk yaşadınız mı? | [Bu alanda yaşanan zorlukları açıklayınız] |
| Planlanan etkinlikleri zamanında tamamlayabildiniz mi? | [Bu alanda yaşanan zorlukları açıklayınız] |
| Ders akışında aksaklıklar oldu mu? | [Bu alanda yaşanan zorlukları açıklayınız] |

**C. Materyal ve Teknoloji Kullanımı**

| **Zorluk Alanı** | **Açıklama** |
| --- | --- |
| Materyallerin hazırlanması veya kullanımı ile ilgili zorluklar yaşadınız mı? | [Bu alanda yaşanan zorlukları açıklayınız] |
| Teknoloji kullanımında aksaklıklar oldu mu? | [Bu alanda yaşanan zorlukları açıklayınız] |
| Öğrencilerin materyallerle etkileşimi beklenen düzeyde miydi? | [Bu alanda yaşanan zorlukları açıklayınız] |

**D. Sınıf Yönetimi ve Disiplin**

| **Zorluk Alanı** | **Açıklama** |
| --- | --- |
| Sınıf yönetiminde zorluklar yaşadınız mı? | [Bu alanda yaşanan zorlukları açıklayınız] |
| Disiplin sağlamakta zorlandınız mı? | [Bu alanda yaşanan zorlukları açıklayınız] |
| Öğrenciler arasındaki etkileşim ve düzen yeterli miydi? | [Bu alanda yaşanan zorlukları açıklayınız] |

#### **3. Öğrenilen Dersler ve Geliştirilmesi Gereken Alanlar**

**A. Başarılar ve İyi Uygulamalar**

| **Değerlendirme Kriteri** | **Açıklama** |
| --- | --- |
| Ders sırasında hangi stratejiler etkili oldu? | [Ders sırasında başarılı olan stratejileri belirtiniz] |
| Hangi materyaller etkili bir şekilde kullanıldı? | [Başarıyla kullanılan materyalleri ve teknolojileri belirtiniz] |
| Hangi öğrenci katılım yöntemleri başarılı oldu? | [Öğrenci katılımını sağlayan başarılı uygulamaları belirtiniz] |

**B. İyileştirilmesi Gereken Alanlar**

| **Değerlendirme Kriteri** | **Açıklama** |
| --- | --- |
| Hangi alanlarda geliştirme yapmanız gerektiğini düşünüyorsunuz? | [Geliştirilmesi gereken alanları belirtiniz] |
| Gelecek derslerde neyi farklı yapmayı planlıyorsunuz? | [Gelecek dersler için planlanan değişiklikleri belirtiniz] |
| Hangi öğretim stratejileri ve materyaller geliştirilebilir? | [Geliştirilmesi gereken strateji ve materyalleri belirtiniz] |

**C. Gelecek Dersler İçin Öneriler**

| **Değerlendirme Kriteri** | **Açıklama** |
| --- | --- |
| Gelecek derslerde kullanılacak yeni stratejiler nelerdir? | [Önerilen stratejileri belirtiniz] |
| Hangi materyaller ve teknolojiler gelecek derslerde kullanılmalıdır? | [Önerilen materyalleri ve teknolojileri belirtiniz] |
| Öğrenci katılımını artırmak için hangi yöntemler uygulanmalıdır? | [Önerilen katılım yöntemlerini belirtiniz] |

**Ek 4. Akran ve Öz Değerlendirme Form Örnekleri**

### ****Akran Değerlendirme Formu****

**Tarih:**
**Değerlendiren Aday:**
**Değerlendirilen Aday:**
**Dersin Konusu:**
**Sınıf:**

#### **1. Dersin Uygulanışı**

| **Değerlendirme Kriteri** | **Evet** | **Hayır** | **Gözlem Notları** |
| --- | --- | --- | --- |
| Ders planına uygun bir şekilde uygulandı mı? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Öğrenci katılımı yeterli düzeyde miydi? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Öğretim materyalleri etkili bir şekilde kullanıldı mı? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Öğrencilerin farklı öğrenme stillerine hitap edildi mi? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |

#### **2. Öğrenci Etkileşimi ve Katılımı**

| **Değerlendirme Kriteri** | **Evet** | **Hayır** | **Gözlem Notları** |
| --- | --- | --- | --- |
| Öğrenciler derse etkin olarak katıldı mı? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Sınıf içi iletişim etkili ve düzenli miydi? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Öğrenciler arasında işbirliği ve dayanışma sağlandı mı? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Sınıf yönetimi ve disiplin uygulamaları etkili miydi? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |

#### **3. Güçlü Yönler**

| **Değerlendirme Kriteri** | **Açıklama** |
| --- | --- |
| Öğretmen adayının en güçlü yönleri nelerdi? | [Gözlemleriniz doğrultusunda güçlü yönleri belirtiniz] |
| Hangi öğretim stratejileri ve materyaller etkili kullanıldı? | [Etkili olan strateji ve materyalleri belirtiniz] |
| Öğrencilerin ilgisini çeken ve motivasyonlarını artıran unsurlar nelerdi? | [Öğrenci motivasyonunu sağlayan unsurları belirtiniz] |

#### **4. Geliştirilmesi Gereken Alanlar**

| **Değerlendirme Kriteri** | **Açıklama** |
| --- | --- |
| Hangi alanlarda gelişim sağlanabilir? | [Geliştirilmesi gereken alanları belirtiniz] |
| Gelecek derslerde hangi stratejilerin uygulanması önerilir? | [Önerilen stratejileri belirtiniz] |
| Öğrenci katılımı ve etkileşimini artırmak için neler yapılabilir? | [Önerilerinizi belirtiniz] |

### ****Öz Değerlendirme Formu****

**Tarih:**
**Öğretmen Adayı:**
**Dersin Konusu:**
**Sınıf:**

#### **1. Dersin Uygulanışı**

| **Değerlendirme Kriteri** | **Evet** | **Hayır** | **Açıklama** |
| --- | --- | --- | --- |
| Ders planına uygun bir şekilde uygulandı mı? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Ders sırasında öğrencilerin katılımı yeterli düzeyde miydi? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Kullanılan öğretim stratejileri etkili oldu mu? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Öğretim materyalleri ve teknolojiyi etkili kullandınız mı? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Zaman yönetimi yeterli düzeyde miydi? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |

#### **2. Güçlü Yönler ve Başarılar**

| **Değerlendirme Kriteri** | **Açıklama** |
| --- | --- |
| Hangi alanlarda başarılı oldunuz? | [Başarılarınızı belirtiniz] |
| Dersin hangi bölümleri en iyi şekilde uygulandı? | [İyi uygulanan bölümleri belirtiniz] |
| Öğrenci katılımını artıran unsurlar nelerdi? | [Öğrenci katılımını sağlayan unsurları belirtiniz] |

#### **3. Zayıf Yönler ve Geliştirme Alanları**

| **Değerlendirme Kriteri** | **Açıklama** |
| --- | --- |
| Hangi alanlarda zorluk yaşadınız? | [Zayıf yönlerinizi ve yaşanan zorlukları belirtiniz] |
| Gelecek derslerde hangi stratejileri geliştirmeyi planlıyorsunuz? | [Geliştirilecek stratejileri belirtiniz] |
| Hangi materyallerin veya yöntemlerin iyileştirilmesi gerekiyor? | [İyileştirilmesi gereken materyalleri veya yöntemleri belirtiniz] |

#### **4. Gelecek Dersler İçin Öneriler**

| **Değerlendirme Kriteri** | **Açıklama** |
| --- | --- |
| Gelecek derslerde hangi değişiklikleri yapmayı planlıyorsunuz? | [Önerilen değişiklikleri belirtiniz] |
| Öğrenci katılımını artırmak için ne gibi önlemler almayı düşünüyorsunuz? | [Önerilerinizi belirtiniz] |
| Öğretim sürecini iyileştirmek için hangi materyaller veya teknolojiler kullanılmalı? | [Önerilen materyal ve teknolojileri belirtiniz] |

**Ek 5. Uygulama Öğretim Elemanları İçin Ders Planı ve Uygulama Değerlendirme Form Örnekleri**

### ****1. Ders Planı Değerlendirme Formu****

**Tarih:**
**Uygulama Öğretim Elemanı:**
**Öğretmen Adayı:**
**Dersin Konusu:**
**Sınıf:**

#### **1. Planlama ve İçerik Doğruluğu**

| **Değerlendirme Kriteri** | **Evet** | **Hayır** | **Gözlem Notları** |
| --- | --- | --- | --- |
| Ders planı, müfredatla uyumlu ve hedeflere uygun olarak hazırlanmış mı? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Konu içerikleri doğru ve tutarlı bir şekilde ele alınmış mı? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Ders planı, öğrencilerin düzeyine ve ihtiyaçlarına uygun mu? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Öğretim stratejileri ve yöntemleri, dersin amaçlarını gerçekleştirecek şekilde seçilmiş mi? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Materyaller, dersin içeriğine uygun ve etkili mi? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |

#### **2. Pedagojik Uygunluk ve Zaman Yönetimi**

| **Değerlendirme Kriteri** | **Evet** | **Hayır** | **Gözlem Notları** |
| --- | --- | --- | --- |
| Plan, pedagojik prensiplere uygun olarak hazırlanmış mı? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Öğretim stratejileri, öğrencilerin farklı öğrenme stillerine uygun mu? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Zaman yönetimi, etkinliklerin verimli bir şekilde uygulanmasına olanak tanıyor mu? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Plan, öğrenci katılımını ve motivasyonunu artıracak etkinlikleri içeriyor mu? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Değerlendirme yöntemleri, öğrencilerin öğrenme düzeyini objektif olarak ölçüyor mu? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |

#### **3. Güçlü Yönler ve Geliştirilmesi Gereken Alanlar**

| **Değerlendirme Kriteri** | **Açıklama** |
| --- | --- |
| Planın güçlü yönleri nelerdir? | [Gözlemleriniz doğrultusunda güçlü yönleri belirtiniz] |
| Planın hangi alanlarında iyileştirme yapılmalıdır? | [Geliştirilmesi gereken alanları belirtiniz] |
| Gelecek ders planları için hangi önerilerde bulunabilirsiniz? | [Önerilerinizi belirtiniz] |

### ****2. Ders Uygulama Değerlendirme Formu****

**Tarih:**
**Uygulama Öğretim Elemanı:**
**Öğretmen Adayı:**
**Dersin Konusu:**
**Sınıf:**

#### **1. Öğretim Süreci ve Yöntemler**

| **Değerlendirme Kriteri** | **Evet** | **Hayır** | **Gözlem Notları** |
| --- | --- | --- | --- |
| Ders planına uygun bir şekilde uygulandı mı? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Öğrencilerin derse katılımı sağlandı mı? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Öğretim stratejileri etkili ve öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun mu? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Öğretim materyalleri etkili bir şekilde kullanıldı mı? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Öğrencilere verilen geri bildirim yeterli ve yapıcı mıydı? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |

#### **2. Sınıf Yönetimi ve İletişim**

| **Değerlendirme Kriteri** | **Evet** | **Hayır** | **Gözlem Notları** |
| --- | --- | --- | --- |
| Sınıf düzeni ve disiplini etkili bir şekilde sağlandı mı? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Öğrencilerle kurulan iletişim etkili ve yapıcı mıydı? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Ders sırasında öğrenci motivasyonu yüksek tutuldu mu? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Sınıf içi etkileşim ve işbirliği yeterli miydi? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |

#### **3. Güçlü Yönler ve Geliştirilmesi Gereken Alanlar**

| **Değerlendirme Kriteri** | **Açıklama** |
| --- | --- |
| Öğretmen adayının öğretim sürecindeki güçlü yönleri nelerdi? | [Gözlemleriniz doğrultusunda güçlü yönleri belirtiniz] |
| Hangi alanlarda iyileştirme yapılması gerekiyor? | [Geliştirilmesi gereken alanları belirtiniz] |
| Gelecek derslerde hangi önerilerde bulunabilirsiniz? | [Önerilerinizi belirtiniz] |

**Ek 6. Mikroöğretim Değerlendirme Form Örneği**

**Tarih:**
**Öğretmen Adayı:**
**Değerlendirilen Öğretmen Adayı:**
**Mikroöğretim Konusu:**
**Sınıf:**

**1. Mikroöğretim Süreci ve İçerik**

| **Değerlendirme Kriteri** | **Evet** | **Hayır** | **Gözlem Notları** |
| --- | --- | --- | --- |
| Mikroöğretim süreci planlanan akışa uygun olarak yürütüldü mü? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Öğretim içeriği doğru ve tutarlı bir şekilde sunuldu mu? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Mikroöğretim konusu öğrencilerin düzeyine ve ihtiyaçlarına uygun muydu? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Öğretim materyalleri etkili ve amaca uygun şekilde kullanıldı mı? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Öğrencilerin aktif katılımı sağlandı mı? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Zaman yönetimi başarılı bir şekilde gerçekleştirildi mi? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |

**2. Öğretim Yöntemleri ve Stratejileri**

| **Değerlendirme Kriteri** | **Evet** | **Hayır** | **Gözlem Notları** |
| --- | --- | --- | --- |
| Mikroöğretim sırasında kullanılan öğretim yöntemleri etkili miydi? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Öğretim stratejileri, öğrencilerin farklı öğrenme stillerine hitap etti mi? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Öğrencilerin derse olan ilgisini ve katılımını artıracak etkinlikler yapıldı mı? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Öğretmen adayı, dersin akışını ve içeriğini gerektiğinde esnetti mi? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |

**3. İletişim ve Sınıf Yönetimi**

| **Değerlendirme Kriteri** | **Evet** | **Hayır** | **Gözlem Notları** |
| --- | --- | --- | --- |
| Öğretmen adayı, öğrencilerle etkili bir iletişim kurdu mu? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Sınıf yönetimi ve disiplin etkin bir şekilde sağlandı mı? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Öğrenciler arasındaki işbirliği ve grup çalışmaları desteklendi mi? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Sınıf içi etkileşim ve geri bildirim yeterli miydi? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |

**4. Güçlü Yönler ve Başarılar**

**A. Akran Değerlendirme**

| **Değerlendirme Kriteri** | **Açıklama** |
| --- | --- |
| Öğretmen adayının mikroöğretim sırasında sergilediği en güçlü yönler nelerdir? | [Gözlemleriniz doğrultusunda güçlü yönleri belirtiniz] |
| Hangi öğretim stratejileri ve yöntemler etkili oldu? | [Etkili olan stratejileri ve yöntemleri belirtiniz] |
| Öğrencilerin ilgisini çeken ve motivasyonlarını artıran unsurlar nelerdi? | [Motivasyonu artıran unsurları belirtiniz] |

**B. Öz Değerlendirme**

| **Değerlendirme Kriteri** | **Açıklama** |
| --- | --- |
| Mikroöğretim sırasında hangi alanlarda başarılı oldunuz? | [Kendi başarılı olduğunuz alanları belirtiniz] |
| Dersin hangi bölümleri en iyi şekilde uygulandı? | [İyi uygulanan bölümleri belirtiniz] |
| Öğrenci katılımını artıran unsurlar nelerdi? | [Öğrenci katılımını sağlayan unsurları belirtiniz] |

**5. Geliştirilmesi Gereken Alanlar**

**A. Akran Değerlendirme**

| **Değerlendirme Kriteri** | **Açıklama** |
| --- | --- |
| Öğretmen adayının geliştirmesi gereken alanlar nelerdir? | [Geliştirilmesi gereken alanları belirtiniz] |
| Gelecek mikroöğretim uygulamaları için hangi stratejilerin geliştirilmesi gerekir? | [Önerilerinizi belirtiniz] |
| Öğrenci katılımını ve etkileşimini artırmak için ne yapılabilir? | [Önerilerinizi belirtiniz] |

**B. Öz Değerlendirme**

| **Değerlendirme Kriteri** | **Açıklama** |
| --- | --- |
| Hangi alanlarda zorluk yaşadınız? | [Zayıf yönlerinizi ve yaşanan zorlukları belirtiniz] |
| Gelecek derslerde hangi stratejileri geliştirmeyi planlıyorsunuz? | [Geliştirilecek stratejileri belirtiniz] |
| Hangi materyallerin veya yöntemlerin iyileştirilmesi gerekiyor? | [İyileştirilmesi gereken materyalleri veya yöntemleri belirtiniz] |

**6. Genel Geri Bildirim ve Öneriler**

| **Değerlendirme Kriteri** | **Açıklama** |
| --- | --- |
| Mikroöğretim uygulamasının genel değerlendirmesi | [Genel gözlemlerinizi ve geri bildiriminizi belirtiniz] |
| Öğretmen adayına verilen genel öneriler | [Önerilerinizi belirtiniz] |
| Gelecek uygulamalar için önerilen stratejiler ve materyaller | [Önerilen strateji ve materyalleri belirtiniz] |

**Ek 7. Öğretim Materyali Değerlendirme Formu**

**Tarih:**
**Değerlendiren Kişi:**
**Öğretmen Adayı:**
**Dersin Konusu:**
**Sınıf:**
**Materyal Türü:**

**1. Materyalin Pedagojik Uygunluğu**

| **Değerlendirme Kriteri** | **Evet** | **Hayır** | **Gözlem Notları** |
| --- | --- | --- | --- |
| Materyal, dersin hedefleriyle uyumlu bir şekilde hazırlanmış mı? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Materyal, öğrencilerin düzeyine ve ihtiyaçlarına uygun mu? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Materyal, dersin konusunu doğru ve anlaşılır bir şekilde sunuyor mu? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Materyal, öğrencilerin farklı öğrenme stillerine hitap ediyor mu? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Materyal, öğrencilerin ilgisini çekiyor ve katılımını teşvik ediyor mu? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |

**2. Materyalin Kullanılabilirliği ve Etkinliği**

| **Değerlendirme Kriteri** | **Evet** | **Hayır** | **Gözlem Notları** |
| --- | --- | --- | --- |
| Materyal, sınıf içinde etkili bir şekilde kullanıldı mı? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Materyal, ders akışını destekleyici ve öğretim sürecini kolaylaştırıcı mı? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Materyal, öğrencilerin derse katılımını artırdı mı? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Öğrenciler, materyalle etkileşime geçti ve öğrenme sürecinde materyali etkin bir şekilde kullandı mı? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Materyalin kullanımı sırasında herhangi bir teknik veya içeriksel sorun yaşandı mı? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |

**3. Materyalin Görsel ve Teknik Kalitesi**

| **Değerlendirme Kriteri** | **Evet** | **Hayır** | **Gözlem Notları** |
| --- | --- | --- | --- |
| Materyal, görsel olarak çekici ve dikkat çekici mi? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Materyal, teknik açıdan (örneğin, ses, video kalitesi, tasarım) yeterli mi? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Materyalde kullanılan yazı tipi ve grafikler, anlaşılır ve uygun boyutta mı? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |
| Materyal, estetik ve teknik açıdan sınıf ortamına uygun mu? | [ ] | [ ] | [Açıklamalarınızı Giriniz] |

**4. Güçlü Yönler ve Başarılar**

| **Değerlendirme Kriteri** | **Açıklama** |
| --- | --- |
| Materyalin en güçlü yönleri nelerdir? | [Gözlemleriniz doğrultusunda güçlü yönleri belirtiniz] |
| Öğrencilerin ilgisini çeken ve öğrenme sürecini destekleyen unsurlar nelerdi? | [Bu alanda gözlemlerinizi belirtiniz] |
| Hangi öğretim stratejileri ve materyal özellikleri etkili oldu? | [Bu alanda gözlemlerinizi belirtiniz] |

**5. Geliştirilmesi Gereken Alanlar**

| **Değerlendirme Kriteri** | **Açıklama** |
| --- | --- |
| Materyalin geliştirilmesi gereken yönleri nelerdir? | [Geliştirilmesi gereken alanları belirtiniz] |
| Gelecek derslerde materyalin daha etkili kullanımı için hangi önerilerde bulunabilirsiniz? | [Önerilerinizi belirtiniz] |
| Öğrencilerin materyal ile etkileşimini artırmak için neler yapılabilir? | [Bu alanda önerilerinizi belirtiniz] |

**6. Genel Değerlendirme ve Öneriler**

| **Değerlendirme Kriteri** | **Açıklama** |
| --- | --- |
| Materyalin genel değerlendirmesi | [Genel gözlemlerinizi ve geri bildiriminizi belirtiniz] |
| Öğretmen adayına verilen genel öneriler | [Önerilerinizi belirtiniz] |
| Gelecek uygulamalar için önerilen stratejiler ve materyaller | [Önerilen strateji ve materyalleri belirtiniz] |

**MEB UYGULAMA ÖĞRENCİSİ DEĞERLENDİRME FORMU**

Uygulama öğrencisinin öğrenimleri süresince kazandıkları genel kültür, özel alan eğitimi ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklarını gerçek bir eğitim öğretim ortamı içinde sergileyebilme yeterliğini değerlendirmek amacıyla bu form hazırlanmıştır.

Bu form, uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı tarafından ders gözlem formlarından yararlanılarak doldurulur. Uygulama öğrencisinin yeterliği ile ilgili oluşan değerlendirmelerde her bir soru için (E), (K), (İ), seçeneklerinden biri işaretlenir. Formda bulunan maddelerin karşısındaki kısaltmaların anlamı:

(E) = Eksiği var (K) = Kabul edilebilir (İ) = İyi yetişmiş anlamlarına gelmektedir.

**Formdaki maddelerin nota dönüştürülmesi;**

(E) sütunu işaretlenmiş her bir madde için (1) puan,

(K) sütunu işaretlenmiş her bir madde için (2) puan,

(İ) sütunu işaretlenmiş her bir madde için (3) puan verilerek hesaplanır.

Bir uygulama öğrencisinin bütün maddelerden üç puan alarak oluşturacağı toplam puan 138'dir. Bunu 100'lük not sistemine çevirmek için (100/138) katsayısıyla çarpmak gerekir. Kısaca, adayın alacağı puan (100/138) katsayısıyla çarpılarak 100'lük not sistemine çevrilir. Uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanının notlarının ortalaması 50 (elli) ve altında ise uygulama öğrencisi (eksiği var) başarısız olarak değerlendirilir.

Devamsızlıktan kalan öğrenci için not hesaplaması yapılmaz. Doğrudan başarısız olarak değerlendirilir.

Bununla ilgili örnek bir uygulama değerlendirme formunun altında verilmiştir.

|  |  |
| --- | --- |
| **UYGULAMA ÖĞRENCİSİNİN KİŞİSEL BİLGİLERİ** | **Fotoğraf**(MEBBİSüzerinden eklenecek.) |
| Adı Soyadı |  | : | Uygulama Okulu: |
| T.C. : | Uygulama Dersi: |
| Üniversitesi |  | : | Uygulama Başlangıç Tarihi: |
| Fakültesi |  | : | Uygulama Bitiş Tarihi: |
| Bölümü |  | : | Uygulamada Geçirdiği Süre (Gün) |
| Devam: | Devamsızlık: |
| **Uygulama Öğrencisi** | **Başarılı** | **Başarısız** |
| **UYGULAMA ÖĞRETMENİNİN KİŞİSEL BİLGİLERİ** |
| Adı Soyadı |  |  | Lisans: |
| T.C. : | Branşı: | Dersi: |  |
| Yüksek lisans: | Doktora: |
| **UYGULAMA AKADEMİSYENİNİN KİŞİSEL BİLGİLERİ** |
| Adı Soyadı |  | : | Fakültesi: |
| T.C. : | Bölümü : |
| Üniversitesi |  | : |  |

1/3

|  |
| --- |
| **UYGULAMA ÖĞRENCİSİ DEĞERLENDİRME FORMU** |
| **UYGULAMA AKADEMİSYENİ** | **E****(1)** | **K****(2)** | **İ****(3)** |
| **1.0** | **KONU ALANI VE ALAN EĞİTİMİ** |
| **1.1** | **KONU ALANI BİLGİSİ** |
|  | 1.1.1 | Konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilme |  |  |  |
| 1.1.2 | Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirebilme |  |  |  |
| 1.1.3 | Konunun gerektirdiği sözel ve görsel dili (şekil, şema, grafik, formülvb.) uygun biçimde kullanabilme |  |  |  |
| 1.1.4 | Konu ile alanın diğer konularını ilişkilendirebilme |  |  |  |
| **1.2** | **ALAN EĞİTİMİ BİLGİSİ** |
|  | 1.2.1 | Özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerini bilme |  |  |  |
| 1.2.2 | Öğretim teknolojilerinden yararlanabilme |  |  |  |
| 1.2.3 | Öğrencilerde yanlış gelişmiş kavramları belirleyebilme |  |  |  |
| 1.2.4 | Öğrenci sorularına uygun ve yeterli yanıtlar oluşturabilme |  |  |  |
| 1.2.5 | Öğrenme ortamının güvenliğini sağlayabilme |  |  |  |
| **2.0** | **ÖGRETME-ÖGRENME SURECİ** |
| **2.1** | **PLANLAMA** |
|  | 2.1.1 | Ders planını açık, anlaşılır ve düzenli biçimde yazabilme |  |  |  |
| 2.1.2 | Amaç ve hedef davranışları açık bir biçimde ifade edebilme |  |  |  |
| 2.1.3 | Hedef davranışları uygun yöntem ve teknikleri belirleyebilme |  |  |  |
| 2.1.4 | Uygun araç-gereç ve materyal seçme ve hazırlayabilme |  |  |  |
| 2.1.5 | Hedef davranışlara uygun değerlendirme biçimleri belirleyebilme |  |  |  |
| 2.1.6 | Konuyu önceki ve sonraki derslerle ilişkilendirebilme |  |  |  |
| **UYGULAMA ÖĞRETMENİ** |
| **2.2.** | **ÖĞRETİM SÜRECİ** |
|  | 2.2.1 | Çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerini uygun biçimde kullanabilme |  |  |  |
| 2.2.2 | Zamanı verimli kullanabilme |  |  |  |
| 2.2.3 | Öğrencilerin etkin katılımı için etkinlikler düzenleyebilme |  |  |  |
| 2.2.4 | Öğretimi bireysel farklılıklara göre sürdürebilme |  |  |  |
| 2.2.5 | Öğretim araç-gereç ve materyalini sınıf düzeyine uygunbiçimde kullanabilme |  |  |  |
| 2.2.6 | Özetleme ve uygun dönütler verebilme |  |  |  |
| 2.2.7 | Konuyu yaşamla ilişkilendirebilme |  |  |  |
| 2.2.8 | Hedef davranışlara ulaşma düzeyini değerlendirebilme |  |  |  |
| **2.3** | **SINIF YÖNETİMİ** |
|  |  | **Ders başında** |
| 2.3.1 | Derse uygun bir giriş yapabilme |  |  |  |
| 2.3.2 | Derse ilgi ve dikkati çekebilme |  |  |  |
|  | **Ders süresinde** |
| 2.3.3 | Demokratik bir öğrenme ortamı sağlayabilme |  |  |  |
| 2.3.4 | Derse ilgi ve güdünün sürekliliğini sağlayabilme |  |  |  |
| 2.3.5 | Kesinti ve engellemelere karşı uygun önlemler alabilme |  |  |  |
| 2.3.6 | Övgü ve yaptırımlardan yararlanabilme |  |  |  |
|  | **Ders sonunda** |
| 2.3.7 | Dersi toparlayabilme |  |  |  |
| 2.3.8 | Gelecek dersle ilgili bilgiler ve ödevler verebilme |  |  |  |
| 2.3.9 Öğrencileri sınıftan çıkarmaya hazırlayabilme |  |  |  |

2/3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **E (1)** | **K (2)** | **İ****(3)** |
| **2.4** | **İLETİŞİM** |
|  | 2.4.1 | Öğrencilerle etkili iletişim kurabilme |  |  |  |
| 2.4.2 | Anlaşılır açıklamalar ve yönergeler verebilme |  |  |  |
| 2.4.3 | Konuya uygun düşündürücü sorular sorabilme |  |  |  |
| 2.4.4 | Ses tonunu etkili biçimde kullanabilme |  |  |  |
| 2.4.5 | Öğrencileri ilgiyle dinleme |  |  |  |
| 2.4.6 | Sözel dili ve beden dilini etkili biçimde kullanabilme |  |  |  |
| **3.0** | **DEĞERLENDİRME VE KAYIT TUTMA** |
|  | 3.1 | Uygun değerlendirme materyali hazırlayabilme |  |  |  |
| 3.2 | Öğrencilerin anlama düzeylerine göre dönütler verebilme |  |  |  |
| 3.3 | Öğrencilerin ürünlerini kısa sürede değerlendirme veilgililere bildirebilme |  |  |  |
| 3.4 | Değerlendirme sonuçlarının kayıtlarını tutma |  |  |  |
| **4.0** | **DİĞER MESLEKİ YETERLİKLER** |
|  | 4.1 | Mesleği ile ilgili yasa ve yönetmeliklerin farkında olma |  |  |  |
| 4.2 | Mesleki öneri ve eleştirilere açık olma |  |  |  |
| 4.3 | Okul etkinliklerine katılma |  |  |  |
| 4.4 | Kişisel ve mesleki davranışları ile çevresine iyi örnek olma |  |  |  |
|  | **Toplam** |  |  |  |
|  | **Başarı Puanı** |  |  |  |
|  |
|  |  | **Yazıyla** |  | **Rakamla** |
|  | **Uygulama Öğretmeni Değerlendirme** |  |  |
|  | **Uygulama Öğretim Elemanı Değerlendirme** |  |  |
|  | **Genel Başarı Puanı** |  |  |

**Bu formun kullanılması ile ilgili açıklama:**

Bu formdaki her bir maddeyi nota dönüştürmede aşağıdaki örnekten yararlanabilirsiniz.

E, K ve İ'nin sayısal değerleri sırasıyla E=1, K= 2 ve İ=3 olsun. Değerlendirilen uygulama öğrencisi, örneğin, 14 E, 16 K ve 16 İ almış olsun. Uygulama öğrencisinin aldığı puanı 100 üzerinden değerlendirmek istiyorsanız, şu formülü kullanınız.

[(14x1)+ (16x2) + (16x3) ] x 100/138 = 68 olarak bulunur. Not: 138 alınabilecek en yüksek puandır.